



# PROSPECTIVE PARTICIPATIVE BOITE A OUTILS

L'agriculture en 2035 dans les aires urbaines de  
moyenne importance de la région Occitanie



ACTEURS DE LA DEMARCHE



METHODOLOGIE



LEXIQUE



PRODUCTIONS



ROLE DES DDT ET DE LA MAITRISE D'ŒUVRE

Étude commandée par le ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation,  
et financée par le programme 215.

Ce document n'engage que ses auteurs et  
ne constitue pas nécessairement le point de vue du MAA.

SSP-DRAAF-2016-061

Avril 2018



## LA STRUCTURATION D'UNE COMITOLOGIE

### Une étape clé dans la démarche

La structuration d'une **comitologie légère** permet **d'impliquer** les pilotes de la démarche dans les processus de conception, d'animation et de communication. Le nombre restreint de membres permet d'assurer **l'efficacité** et la **pérennité** de la comitologie dans la durée, l'étude se déroulant sur 10 mois environ.

Elle peut s'établir de la façon suivante :

#### Un comité de pilotage

**Structure de suivi et d'orientation** de la mission, il peut être composé :

- Du maître d'ouvrage (DRAAF, DDT, etc.)
  - Des missionnés (le bureau d'études)
  - Ponctuellement d'experts (issus de l'INRA, du Centre d'études et de Prospective du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, etc.)
- Ces mêmes personnes forment l'équipe projet.

#### Un comité régional d'orientation

Plus ouvert, avec une représentation des acteurs du territoire ou de niveau régional, ayant pour objectif **d'accompagner la phase d'ateliers et d'échanger sur les résultats** :

- Conseil Régional
- Conseils Départementaux, Agglomérations
- Communautés de communes
- PETR
- Profession agricole
- Associations de consommateurs et environnementales
- Chambres consulaires



#### Les comités prospectifs locaux

Des comités prospectifs locaux sont composés pour les ateliers prospectifs. Les membres du comité de pilotage peuvent définir la composition de ces comités, en veillant à assurer une **diversité** des participants et une **représentativité** des différents acteurs concernés par les **questions agricoles et d'aménagement**, provenant :

- Des collectivités : PETR, Conseil départemental, agglomération, communauté de communes...
- Du monde agricole : Chambre d'agriculture, coopérative, SAFER, agriculteurs...
- D'associations : de protection de l'environnement, de consommateurs...
- De l'enseignement : lycée agricole, maison familiale rural
- De l'Etat, de Chambre des métiers...

Il est recommandé d'avoir une vingtaine de participants par atelier pour croiser différents points de vue.

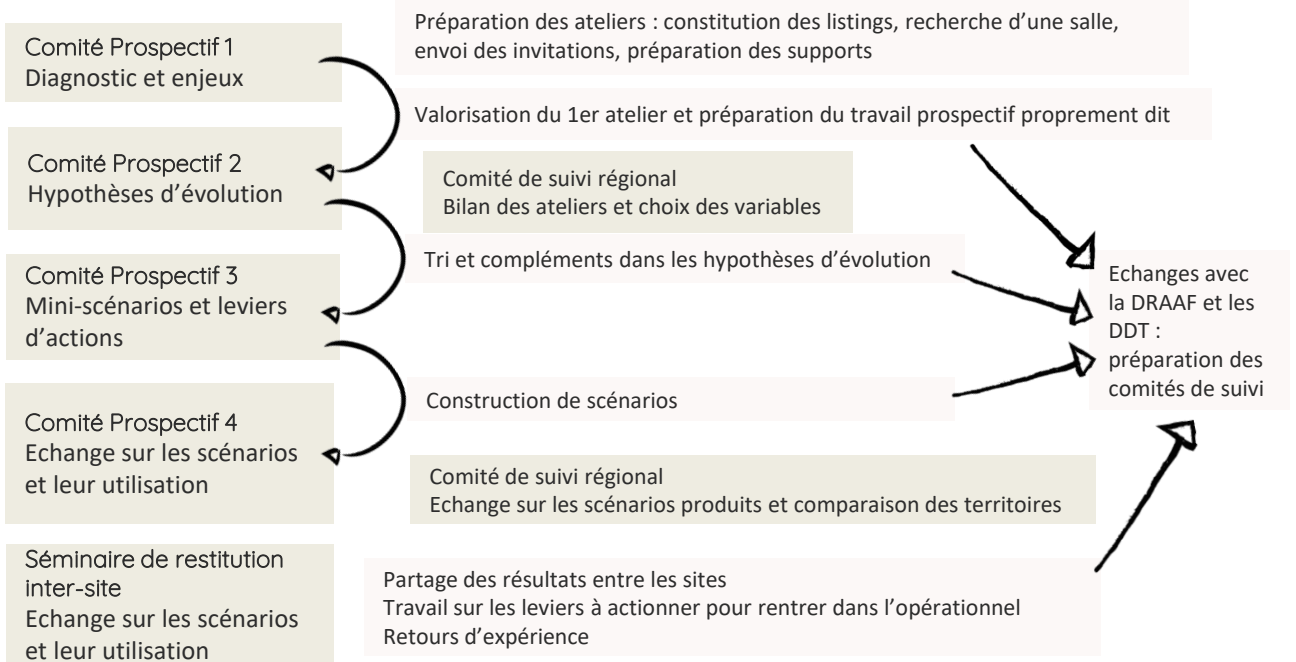


## LE DEROULE DES ATELIERS

La démarche prospective se déroule en 3 phases sur une durée d'un an :

- Une **phase préparatoire**
- Une phase d'ateliers prospectifs, comprenant **4 ateliers**
- Un **séminaire de clôture**

### PHASE D'ATELIERS PROSPECTIFS SUR LES TERRITOIRES PILOTES MISE EN APPLICATION DE LA METHODE PROPOSEE



Il est nécessaire de laisser un **intervalle de 3-4 semaines** entre chaque atelier (temps de restitution et de préparation de l'atelier suivant). L'atelier 5, séminaire de clôture, doit être planifié au lancement de la démarche, tout comme la **stratégie de communication et de diffusion de la démarche**.

### Atelier 1 - Diagnostic partagé et représentations des acteurs

#### Objectifs

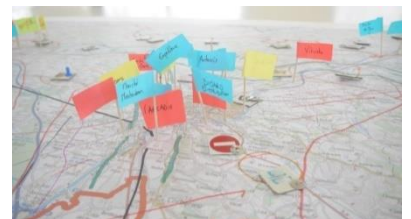
Favoriser la **rencontre** entre les acteurs du territoire  
Echanger sur le diagnostic et sur les enjeux relatifs à l'agriculture  
Faire discuter les participants pour qu'ils **partagent leurs connaissances** et qu'ils se projettent plus facilement dans l'avenir lors des 3 ateliers suivants

#### Méthode

Diagnostic sur carte

#### Résultat

Spatialisation des enjeux principaux de l'agriculture sur le territoire





## Atelier 2 – Hypothèses d'évolution

### Objectifs

Réfléchir au **champ des possibles** concernant les évolutions de l'agriculture

Encourager les participants à **se projeter dans l'avenir**

Rappeler les objectifs de la prospective

Continuer le partage entre les participants

### Méthode

« World café » : 3 sessions de 30 minutes de réflexion sur une variable, par groupe de 4 personnes

### Support

22 fiches variables

### Résultats

Elaboration d'environ 60 hypothèses d'évolution par atelier



## Atelier 3 – Construction de mini-scénarios

### Objectifs

Encourager les participants à se projeter dans différents scénarios plausibles,

qu'ils soient souhaitables ou non, afin de favoriser la prise en compte de

l'ensemble du champ des possibles (et non seulement de ce qu'on aimerait)

Inciter les participants à se positionner sur les évolutions souhaitables ou moins souhaitables

### Méthode

Travail par groupe de 4 personnes, avec un thème par groupe et environ 30 minutes de réflexion par mini-scénario

### Support

15-16 mini-scénarios repartis en 4 thèmes, issus de la combinaison des hypothèses formulées en atelier 2

### Résultats

Evaluation des mini-scénarios et réflexion sur les actions à mener pour atteindre les mini-scénarios souhaitables et éviter les mini-scénarios non souhaitables



## Atelier 4 – Scénarios

### Objectifs

Encourager les participants à se projeter dans les 3 scénarios proposés, à dégager les principaux avantages et inconvénients des scénarios, pour formuler des objectifs d'action,

Encourager l'échange entre participants pour inciter à des actions communes par la suite

### Méthode

Travail individuel puis échanges en salle entière

### Support

Points saillants des scénarios, cartes schématiques, récits

### Résultats

Définition d'orientations souhaitées, partagées ou non, à partir d'échanges sur les trois scénarios







## Atelier 5 – Séminaire de restitution

### Objectifs

Etablir des actions concrètes à mettre en place sur le territoire pour tendre vers les orientations souhaitées discutées lors de l'atelier précédent  
Susciter la création de groupe de travail pour mener des actions



### Méthode

Court travail individuel sur post-it puis en groupe de 4 personnes environ  
Table ronde avec des intervenants

### Support

Vidéos des scénarios

### Résultats

Rédaction de fiches action (description de l'action, du contexte, des enjeux et des objectifs de l'action, des moyens nécessaires et des partenariats à construire)



## La démarche vue par les participants

« La démarche suscite des échanges très intéressants entre les différents acteurs »

« Des dialogues, de la concertation... on n'est pas toujours d'accord, c'est parfois virulent, mais on avance. »

« Une ouverture d'esprit, sortir de sa campagne : ça me permet de parler de mon métier pas forcément connu dans le bon sens. »

« Une réflexion commune et transversale avec tous les acteurs »



## LEXIQUE

### Prospective

Il ne s'agit pas de prédire ou de deviner l'avenir, mais plutôt de réfléchir au champ des possibles. L'objectif est de mettre en évidence les processus causaux et les enjeux de décision. La prospective constitue un outil d'aide à la décision pour aller vers le souhaitable.

### Variable

Facteur qui exerce ou qui est susceptible d'exercer une influence sur le sujet étudié.

### Hypothèse de rupture

Hypothèse qui, au lieu de postuler la continuité des évolutions tendancielle, avec des variations plus ou moins importantes, s'efforce de tenir compte des phénomènes de discontinuité et de rupture, subies ou voulues, résultant de facteurs tels que : l'irruption d'innovations de toutes natures, la survenue d'une crise (économique, climatique, sociétale...), un changement important dans les « règles du jeu ».

### Méthode des scénarios

Cette méthode de prospective consiste à établir différents scénarios d'évolution du territoire. La scénarisation met en évidence le chemin entre la situation initiale et le futur possible. Cette méthode est adaptée à une démarche participative où les scénarios sont co-construits avec les acteurs du territoire. Cette dimension participative constitue un support pour un partage de connaissances et une confrontation de points de vue divers sur l'évolution d'un territoire,

### Hypothèse

Supposition sur les façons dont les variables vont évoluer demain. Ne peut être ni validée, ni expérimentée, mais ce n'est pas non plus une spéculation farfelue : elle doit s'appuyer sur des connaissances, des indices. Elle prend en compte des inflexions ou des ruptures pouvant survenir par rapport à une évolution tendancielle. Elle peut rompre fortement avec le tendanciel, mais doit néanmoins être plausible d'une façon ou d'une autre,

*« L'avenir est le domaine du possible,  
l'avenir est le domaine des pouvoirs de décision,  
l'avenir est le domaine de la volonté »  
D'après Hugues de Jouvenel (la démarche  
prospective)*



# LES DOCUMENTS SUPPORTS ET DE COMMUNICATION A PRODUIRE



## Plaquettes informatives

Les plaquettes informatives sont utiles pour communiquer auprès des participants à la démarche. Une plaquette diffusée au démarrage de la démarche permet de présenter le contexte de l'étude, d'évoquer ses objectifs et le calendrier. Des plaquettes peuvent également être diffusées suite à chaque atelier en tant que supports de restitution des travaux effectués. Elles permettent d'assurer une communication régulière des résultats au participants et de suivre l'évolution de l'étude en cas d'absence.



## Fiches variables - support de l'atelier 2

Pour permettre aux participants de se « plonger » le plus vite et le plus facilement dans la réflexion, des « fiches variables » sont réalisés en amont de l'atelier 2, permettant de cerner le sujet. Ces fiches condensent différents articles.



## Fiches mini-scénarios - support de l'atelier 3

Les « mini-scénarios » sont élaborés en amont de l'atelier 3. Ils combinent des hypothèses cohérentes entre elles sur un thème donné (hypothèses émises en atelier 2). Les participants évaluent ensuite le caractère probable et souhaite des mini-scénarios qu'ils restituent dans un tableau.

B - PRODUCTION ET FILIERES + TRANSMISSION ET INSTALLATION					
<b>1. L'agriculteur salarié</b> Les grands groupes de distribution dirigent les exploitations, disparition des signes de qualité, intensification agricole, manque de visibilité et de repères.		<b>2. Robotisation</b> Fermes gérées à distance, l'agriculture est informatisée, les machines remplacent les hommes dans les champs, l'agriculture concède et redonne l'espace du secteur.			
POSITIFS	IMPACTS	NEGATIFS	POSITIFS	IMPACTS	NEGATIFS
LEVIERS			LEVIERS		
Souhaitabilité			Probabilité		
LEVIERS			LEVIERS		
POSITIFS	IMPACTS	NEGATIFS	POSITIFS	IMPACTS	NEGATIFS
<b>3. Agronomie et collectif</b> Les changements climatiques et le pic pétrolier reconfigurent le modèle agricole, fuite des villes, installation de naturaux, mise en commun des moyens de production		<b>4. Diversification vers l'énergie, la production de matériaux</b> Ferme auto-suffisante sur le plan énergétique, production de matériaux de construction bio-paille			

**Modes de consommation**  
Le consommateur redevient passif et attend que des solutions d'approvisionnement moins contraignantes se développent (achat en ligne, livraison à domicile)

**Innovation**  
Accès rapide du consommateur (application, Qrcode ...) aux informations des produits qu'il achète (traçabilité) ; via internet, organisation de ventes par circuits courts





# LES DOCUMENTS SUPPORTS ET DE COMMUNICATION A PRODUIRE

## Restitution des scénarios – support de l’atelier 4

Les scénarios sont présentés l’un après l’autre, avec pour chacun une présentation des points saillants, une projection d’une carte spatialisant le scénario, suivie d’une lecture d’un récit permettant aux participants de se projeter dans la vie d’un habitant du territoire en 2030.



### Le développement de l’agro-business

Marie a 30 ans, elle habite dans le Grand Montauban-Castelsarrasin-Moissac. Les villes étaient devenues tellement proches qu’elles ont fusionné en un seul EPCI en 2030. Marie

travaille dans une station d’expédition de fruits. Elle est technicienne de maintenance en informatique : quasiment tout est robotisé dans la station, du tri à l’emballage, mais il y a besoin d’entretenir les machines. Marie est passionnée par la robotique, elle adore aller voir les robots dans les champs.

Ce type d’agriculture est créateur d’emplois qualifiés.

Ce modèle agricole génère de moins en moins de main d’œuvre et déshumanise la production.

L’innovation et la robotique permettent de réduire les coûts et les traitements, d’améliorer les conditions de travail et optimiser la gestion des ressources en eau, de mieux tracer la production d’accroître la compétitivité des exploitations

Pour beaucoup de ses amis de fac en revanche, l’agriculture locale est une agriculture industrielle, et donc de mauvaise qualité. En fait, c’est surtout un manque de connaissance, car en parallèle de la robotique, l’agriculture a beaucoup investi sur l’innovation, et l’agriculture, même industrielle, n’a jamais été aussi propre qu’aujourd’hui : on utilise des variétés résistantes aux maladies, ce qui fait qu’il y a très peu de traitements, le désherbage est limité et robotisé, et même une bonne partie de l’énergie nécessaire est produite grâce à des panneaux photovoltaïques embarqués.



### Plaine de l’Abligeois et du Castrols (Nord)

Mariages de quelques marchés le long du Tam  
Diversification et déconcentration de la production  
Pression foncière  
Mariages de quelques exploitations céréalières

Multiple fermes moyennes sur l’aire urbaine  
Couper d’urbanisation entre Ablis et Gaillac

Gaillards  
Production viticole

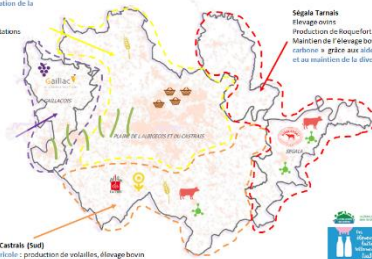
### Plaine de l’Abligeois et du Castrols (Sud)

Multitude de la diversité agricole : production de volailles, élevage bovin

vandée et lait, grandes cultures (blé, orge, tournesol...)  
Diminution du nombre d’exploitants et de la surface agricole

Petits marchés  
Petites unités de méthanisation

Préservation de coupures d’urbanisation le long du Tam entre les différentes villes, d’Abligeois à Gaillac.



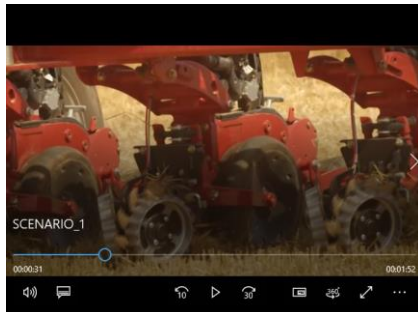
### Segle Tarnais

Élevage ovins  
Production de Roquefort  
Maintien de l’élevage bovin-vache à bas carbone grâce aux aides à l’environnement et au maintien de la diversité agricole



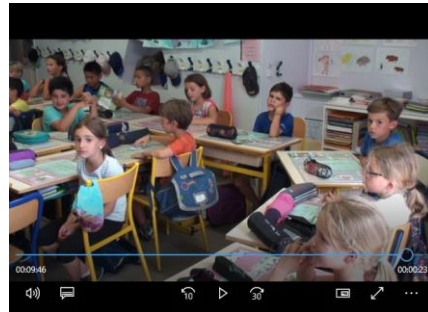
## Vidéos – support de l’atelier 5

Des vidéos mettant en scène les scénarios sont réalisés et diffusés lors du séminaire de restitution final. Elles permettent aux participants de se remémorer de manière ludique et brève les scénarios construits tout au long de la démarche et restitués en atelier 4.



## Bonus – Vidéo d’interview de particuliers

Une vidéo a été réalisée suite à l’interview d’une classe de CE1 et à un micro-trottoir réalisé auprès d’habitants, permettant de mettre en perspective les résultats de la démarche avec le regard de consommateurs (adultes et enfants) sur les évolutions de l’agriculture et sur leur consommation actuelle.







## LE ROLE DES DDT ET DE LA MAITRISE D'ŒUVRE

### L'implication des services de l'Etat en département

L'implication des services de l'Etat en département joue un rôle clé dans la **bonne conduite de l'étude**.

Différents services ont été mobilisés pendant l'étude :

- Service aménagement du territoire, urbanisme et logement,
- Service connaissance et risque,
- Service connaissance des territoires et urbanisme.

La diversité des services mobilisés a permis d'apporter des regards croisés sur la démarche, de mobiliser des participants divers.

Cette implication des services de l'Etat ne doit pas être sous-évaluée dans l'accompagnement de la démarche et dans le temps de travail consacré à la mission. Les services de l'Etat ont notamment été mobilisés :

- **Avant le démarrage des ateliers** : les services de l'Etat ont préparé un état des lieux des territoires ainsi qu'une journée de visite et d'entretiens avec des acteurs clés du territoire, à l'attention du bureau d'études
- **Pendant la phase de réalisation des ateliers**, les services de l'Etat ont mobilisé :
  - Des acteurs pour chaque atelier
  - Des services « territoire » ou « études » et du service « agricole »
- Les services de l'Etat ont valorisé la démarche en interne, auprès de leur hiérarchie et des autres services
- Les services de l'Etat se sont chargés de l'organisation logistique des ateliers : la mise en place des salles, la contribution à la réalisation des supports, la préparation des « goûters », etc.

Lors de la mission, chaque DDT a consacré environ 30 jours à la démarche.

Les DDT jouent par ailleurs un rôle primordiale dans la diffusion de la démarche et de ses résultats auprès dans chaque EPCI, voire dans l'animation du territoire, qui permet de traiter de nombreux sujets d'agriculture et d'aménagement du territoire.

---

### Auteurs

Julie SEEGERS, Blezat Consulting

04.78.69.84.69, [julie.seegers@blezatconsulting.fr](mailto:julie.seegers@blezatconsulting.fr)

[www.blezatconsulting.fr](http://www.blezatconsulting.fr)

Jean-Pierre CASSAGNE, DRAAF Occitanie

05. 61. 10. 62. 67, [jean-pierre.cassagne@agriculture.gouv.fr](mailto:jean-pierre.cassagne@agriculture.gouv.fr)